



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola d'Educació Infantil i Primària
Torres Amat

Passeig de la Biblioteca, 3
08650 Sallent
Tel. 93 837 05 44
Fax 93 837 05 44
a8024972@.xtec.net

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ÍNDEX

1. Context sociolingüístic

2. Àrea de Llengua

2.1 Llengua catalana

2.1.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Llengua Oral

Llengua escrita

Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua en les diverses àrees

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Aula d'acollida i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Atenció a la diversitat

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Avaluació del coneixement de la llengua

Materials didàctics

2.1.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

Diversitat lingüística de centre

2.2 Llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Llengua oral

Llengua escrita

El castellà en les àrees no lingüístiques

Alumnat nouvingut

2.3 Altres llengües : Llengua anglesa

2.3.1 Estratègies generals

Desplegament del currículum

Metodologia

Materials didàctics

Recursos tecnològics

Ús a l'aula

Avançament de l'ensenyament

Aprenentatge integrat

3. Organització i gestió

3.1 Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

Documents del centre

Ús no sexista del llenguatge

Comunicació externa

Llengua de relació amb les famílies

Menjador

Menjador

Personal no docent i activitats extraescolars

3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Mediació lingüística

3.3 Alumnat nouvingut

3.4 Organització dels recursos humans

3.5 Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Estructures lingüístiques comunes

Projectes d'innovació

3.6 Biblioteca escolar

3.7 Projecció del centre

Pàgina web del centre

Revista de l'escola

3.8 Xarxes de comunitats virtuals

4. Distribució horària de la llengua

4.1 Llengua catalana

4.2 Llengua castellana

4.3 Llengua anglès

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El CEIP TORRES AMAT està situat a la vila de Sallent, comarca del Bages. Sallent té una població de 7.154 habitants.

La mitjana del nombre d'alumnes del centre és de 315.

La llengua familiar dels alumnes d'aquest centre es reparteix en tres grups: 21.73% de catalano-parlants, 59.15% de castellano-parlants i 19.12 % d'altres.

A la pràctica, la majoria de famílies castellano-parlants entenen el català i la majoria de famílies que parlen altres llengües entenen el castellà.

Els nens de P3 que han anat a la llar d'infants ja hi han iniciat el coneixement de la llengua catalana. Els alumnes que no hi han assistit, que actualment són un bon nombre, troben per primera vegada el català quan arriben al centre i en alguns cassos fins i tot el castellà. Ens trobem a P3 alumnes que no entenen ni el català ni el castellà.

Durant el curs es van incorporant al centre alumnes de famílies novingudes de procedència diversa, magrebins, romanesos, ucraïnesos, llatinoamericans...

Constatem que tot i que a l'aula els alumnes parlen en català, fora de l'aula, el castellà és la llengua de comunicació i de joc en la majoria dels alumnes i són usuaris de mitjans de comunicació en castellà (televisió, diaris i revistes...).

Sigui quina sigui la llengua familiar del nen/a, no serà mai motiu de discriminació, i en tot moment es transmetrà als alumnes un sentit de respecte i estima per a qualsevol llengua, al mateix temps que s'ensenyarà a valorar la riquesa que suposa ésser capaç d'entendre i expressar-se en més d'un idioma.

Tot el professorat del centre domina oralment i per escrit el català.

2. ÀREA DE LLENGUA

2.1.Llengua catalana

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Hi ha acord sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tot els àmbits de convivència.

S'utilitza el català en totes les activitats que es realitzen: Esbarjo, activitats extraescolars, menjador, escola d'estiu...

Es promou la participació de tota la comunitat educativa en la celebració de festes

(Castanyada, Concert de Nadal, Sant Jordi, Enramades, balladetes...) tradicions, costums, visites a exposicions... així com també es col·labora en les activitats organitzades per les entitats del poble que fomenten l'ús de la llengua i les tradicions catalanes (Ateneu Català, Cercle Artístic, Biblioteca, Casal de la Gent Gran...).

2.1.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Els mestres dels diferents cicles han anat actualitzant les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de segones llengües en funció de les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts. El nostre objectiu és aconseguir un projecte d'immersió lingüística compartit per tota la comunitat educativa.

Llengua oral

El paper de la llengua oral al centre és fonamental, aprendre a parlar, escoltar i exposar, dialogar... Treballem la llengua oral en tots el cicles i en les diverses modalitats (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees, fent servir tots els registres de la llengua i amb la variant del català de la zona.

Cal fer palesa la importància del paper del mestre com a transmissor del model d'ús de la llengua. Els alumnes han de tenir un bon referent lingüístic, és a dir, una bona pronúncia, una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives.

Llengua escrita

L'objectiu final de la llengua escrita és aconseguir formar lectors i escriptors competents. Seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum. Ens plantegem l'ensenyament de la lectura i l'escriptura com un procés complex i l'abordem des de totes les àrees. Hi ha uns objectius establerts amb activitats seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Ens plantegem mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats que és compartit per tot el professorat i les activitats que es realitzen des de totes les àrees hi estan contemplades. Les activitats plantejades permeten processar la informació i comunicar-se d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar la resta d'habilitats. Es fan activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees; el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Si volem que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català, tot l'equip docent ha d'aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, sigui quina sigui l'àrea que estigui treballant.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

La nostra escola disposa de documents que concreten aspectes didàctics, metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i els professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb la Llar d'Infants, L'Esquitx, per rebre els alumnes a E.I. i amb l'IES Llobregat, que reben els nostres alumnes de primària. Ens coordinem tant pel que fa en el traspàs d'informació de l'alumnat com en els aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell, les reunions de coordinació de cicle i intercicle estan planificades de manera sistemàtica tant pel que fa la temporització, que és setmanal, com pels temes que s'hi tracten.

Aula d'acollida i ensenyament inicial de la llengua vehicular

La nostra escola disposa del Pla d'acollida i d'integració on hi ha recollit el conjunt d'actuacions per atendre la incorporació de l'alumnat nou vingut i per afavorir-ne la plena integració. Pel que fa l'aprenentatge inicial de la llengua existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar la comprensió en totes les àrees.

Atenció a la diversitat

El centre amb la col·laboració dels serveis educatius ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant de l'escola.

S'organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, en temes lingüístics, centrant-nos fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a la resta de cicles.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

S'organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats d'incentivació de la llengua.

Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que en part ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocament metodològics. Avaluem les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i literària.

Materials didàctics

Aplicuem criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària.

2.1. 2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de la llengua castellana i la llengua anglesa. Cal esmentar que actualment es fa en anglès un taller de plàstica a primària i una part d'experimentació de l'àrea de ciències naturals a cicle superior.

El català s'utilitza en totes les activitats orals i escrites.

Informació multimèdia

El centre ha prioritzat la llengua vehicular en el desenvolupament del programari i dels suports digitals i això ha donat lloc a un nivell d'ús força òptim.

Diversitat lingüística del centre

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà, fent-lo sovint protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum. Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen dels nens i nenes.

2.2 Llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El nostre centre vetlla perquè a l'ensenyament primari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

És per això que s'introdueix a 1r de cicle inicial i es van ampliant els continguts fins acabar la primària en la qual els alumnes dominen per igual el català i el castellà. Es garanteix el coneixement de la llengua castellana segons els graus establerts en el currículum i es planifiquen activitats que desenvolupen la comunicació oral i escrita.

En el tractament didàctic del castellà s'aplica una metodologia que es prioritza l'ús i la comunicació tenint cura d'allò que és diferencial i específic respecte el català.

El castellà es sistematitza a partir de 1r de cicle inicial tenint en compte que es tracta d'una llengua molt coneguda per part de la majoria de l'alumnat

És necessari introduir els aprenentatges de manera coherent sense treballar aquells continguts que tenen relació amb les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

Hi ha aspectes de la llengua castellana que presenten alguna diferència respecte de la llengua catalana i els alumnes els assimilaven a partir d'aquesta. Uns altres, en canvi, són els específics de la llengua castellana i s'assimilaven per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.

En resum, en l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos etc. que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis. L'existència d'una programació coordinada i el coneixement de la llengua catalana per part de tots els mestres afavoreix l'actuació docent en aquesta línia.

D'altra banda, caldrà tenir present que cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència ben diferenciat. És convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües. A més de la diferenciació establerta per la delimitació de l'espai temporal destinat a l'ensenyament de la llengua castellana, aquesta separació de contextos pot ser fixada per:

- La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada i la diferenciació de espai/professorat que l'imparteix.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots el cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) Es treballa la variant estàndard del castellà i se'n valoren les altres varietats que són presents al centre.

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

El castellà en les àrees no lingüístiques

A la nostra escola s'utilitza el castellà només en les àrees lingüístiques. La llengua vehicular de totes les altres àrees és el català.

Alumnat nouvingut

L'objectiu prioritari del centre és proporcionar als alumnes nouvinguts els mitjans necessaris per assegurar-los una bona integració quan s'incorporen tardanament a qualsevol dels nivells educatius.

La llengua catalana s'introdueix i es consolida des del primer moment de la incorporació dels alumnes al centre, això es fa principalment a través de l'acolliment inicial que està previst en el Pla d'acollida. S'introdueix el castellà una vegada els alumnes ha assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.

Els alumnes nouvinguts s'incorporen a les aules ordinàries en la matèria de castellà d'una manera progressiva potenciant primerament l'aprenentatge oral d'aquesta llengua i ampliant-ho també en l'aprenentatge escrit, tenint en compte els progressos individuals de cada alumne.

Pel que fa als alumnes nouvinguts de parla castellana (sud-americans...) s'incorporen des d'un primer moment a l'aula ordinària seguint els horaris establerts per aquesta llengua.

2.3 Altres llengües: Llengua anglesa

2.3.1 Estratègies generals

Aprendre una llengua estrangera com l'anglès és cada vegada més necessari en una societat com la nostra. És important, posar als nens i a les nenes en contacte amb l'anglès com més aviat millor, per tal d'anar-los familiaritzant amb la nova llengua. És per això que hem anticipat la introducció de l'ensenyament d'aquesta llengua al cicle d'Educació Infantil.

El fet d'avançar l'ensenyament de la llengua anglesa a Educació Infantil, obeeix als següents objectius:

- Impartir continguts curriculars d'altres àrees en anglès. En aquest sentit es parteix de les experiències prèvies de tallers de plàstica en anglès realitzats durant el curs 2004-2005 amb alumnes de C.I amb resultats molt positius.

- Donar interdisciplinarietat als continguts curriculars de l'àrea d'anglès per fer extensiu l'ús d'aquesta llengua en diferents àmbits.

- Potenciar l'aprenentatge de l'anglès a partir d'una iniciació més primerenca aprofitant la plasticitat lingüística que presenten els alumnes en aquest moment evolutiu.

Al llarg de tota la Primària, la llengua anglesa serà significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos i els coneixements previs dels/de les alumnes.

A Cicle Mitjà la importància del procés d'ensenyament-aprenentatge de la comprensió i expressió oral serà més significativa tot aprofitant el major espectre de coneixements previs que els alumnes han adquirit en els cicles anteriors. Tanmateix, s'iniciarà el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita.

A Cicle Superior es continuarà amb la mateixa dinàmica que a Cicle Mitjà tot i augmentant progressivament el treball d'expressió escrita.

Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de l'anglès i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups...) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. Es concreten anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua anglesa i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

Metodologia

Vetllem perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

Material didàctics

Periòdicament es revisen els llibres de texts i els materials didàctics que es faran servir el curs següents segons a les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Recursos tecnològics

La relació entre l'anglès i les TIC és cada vegada més estreta. És per això que el seu ús a les sessions d'anglès esdevé una eina habitual en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera. Per tant s'utilitzen els recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.

Ús a l'aula

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. Aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

El professorat utilitza l'anglès com a llengua habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en que l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula d'aprenentatge en diverses situacions: celebració de Halloween, concert de Nadal, Easter, Sant Jordi, revista del centre, assistir a representacions de teatre en anglès...

A cicle superior s'elabora una revista telemàtica en la qual es realitza un treball cooperatiu entre diferents escoles.

Avançament de l'ensenyament

S'ha avançat l'ensenyament de la llengua anglesa a l'educació infantil, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum del cicle, seguint la metodologia pròpia de l'etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

Aprenentatge integrat

Tal com diu el Currículum (pàgina 36), “fora desitjable que la llengua estrangera constituís la llengua vehicular d'alguna de les àrees del currículum. D'aquesta manera la llengua es converteix en l'instrument necessari per a la comunicació a l'aula, per a l'accés a altres coneixements, i constitueix una plataforma educativa comuna amb les altres àrees”.

Tenim el ple convenciment que la llengua s'aprèn quan s'usa en contextos el més reals possibles, és per això que a Cicle Inicial i Cicle Mitjà es realitza un taller d'Educació Visual i Plàstica en anglès.

Pel què fa a Cicle Superior, a 5è es fan experiments de Ciències Naturals en anglès.

El professorat que s'encarrega d'aquesta experiència té la competència lingüística i la formació metodològica necessària .

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua. Rètols, cartells, murals i l'ambientació així com també les indicacions del pla d'emergència de tota l'escola són en català.

Documents de centre

La documentació administrativa, els instruments de gestió del centre (programes informàtics...) les actes (de claustres, sessions d'avaluació, consells escolars, cicles i altres reunions...) els avisos orals i escrits i els comunicats als taulers d'anuncis es fan en català.

La correspondència oficial i escolar, les comunicacions orals i escrites dirigides a les famílies també es fa en català.

Els informes, la revista escolar anual i la participació a la xarxa de comunicacions, projectes telemàtics, assessorament de centre... són en català.

Els documents de centre: PEC (Projecte Educatiu de Centre), PLC, (Projecte Lingüístic de Centre), RRI (Reglament de Règim Intern), PAC (Pla Anual de Centre), Memòria de Centre amb els continguts i referents de la llengua catalana, s'aniran revisant periòdicament. Cal que els conegui tot el professorat i els tindrem en compte en totes les actuacions per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Els donarem a conèixer a tota la comunitat educativa.

Ús no sexista del llenguatge

A l'escola s'ha d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal anar treballant amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant els continguts de riscos que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En els documents de centre es tenen en compte aquests criteris.

Comunicació externa

Les comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) i en les externes (Departament d'Educació, ajuntament, AMPA, ICE, CRP, Llars d'Infants, Centres de secundària i primària, Biblioteca, Centres d'atenció primària... són sempre en llengua catalana.

Llengua de relació amb les famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

El desconeixement del català per part d'algunes de les famílies del nostre centre no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no poden comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que entenem com a una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El grau de sensibilitat cap a la normalització lingüística és bona. La llengua utilitzada en els comunicats és la catalana.

Els representants del Consell Escolar i de les mares i pares de l'AMPA utilitzen la llengua catalana en les seves comunicacions.

Menjador

El Reglament de Règim Intern de centre contempla l'estructura i organització del menjador escolar.

Hàbits, menús, informació diària als pares de com han menjat i dormit els seus fills i les seves filles, informes trimestrals sobre els hàbits assolits... tota la informació dirigida als pares i mares dels alumnes és en llengua catalana.

Es vetlla perquè el català sigui la llengua vehicular durant les hores de menjador.

Personal no docent i activitats extraescolars

El personal no docent del centre (conserge, administrativa, monitoratge...) s'adrecen sempre als alumnes en català.

Es preveu de manera efectiva que en l'organització i en la realització d'activitats extraescolars els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant també perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

A llarg del curs es realitzen trobades de coordinació amb les persones que porten a terme aquestes activitats

Es vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions...).

3.2 Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, la nostra escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

A la tutoria es treballen aspectes relacionats amb la diversitat lingüística, interculturalitat i la resolució de conflictes. Tot el professorat és conscient d'aquests temes i els tenen en compte en les seves activitats docents.

Mediació lingüística

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català /castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que ho demanin.

A l'escola, sol·licitem sempre que cal un traductor per facilitar l'entesa durant les entrevistes amb les famílies nouvingudes que no tenen competència lingüística en cap de les dues llengües oficials. S'articula a través de l'espai LIC i comptant amb el servei de traductors de "Bages per a tothom".

3.3 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu fins quan sigui necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment.

3.4 Organització dels recursos humans del centre

En el nostre centre es recullen les necessitat de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre. Cada curs es demana un assessorament específic de centre per tal de millorar la pràctica educativa del professorat.

3.5 Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües s'estableix una coordinació entre el professorat del cicle i entre el professorat de diversos cicles independentment de la llengua que imparteixin.

Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Projectes d'innovació

El nostre centre participa en un projecte d'innovació de la llengua estrangera que repercuteix en tot el centre.

3.6 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai de recursos, aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

El centre disposa d'una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats de lectura i informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en altre llengües del currículum.

Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública del poble. Es fan activitats dins l'espai físic de la biblioteca i d'altres, com La Maleta Viatgera, que permeten una interacció entre escola- família -biblioteca del poble.

Totes els grups classe disposen de biblioteca d'aula de la qual se'n fa ús en hores de classe i també com a servei de préstec per a casa.

El centre fomenta la lectura amb les activitats següents:

- Padrins de lectura (activitat que es porta a terme entre els alumnes de C.S. i P4 i P5).
- Autor a l'escola.
- Animació de la lectura.
- 6a h. dedicada a la lectura
- Hores de lliure disposició dedicades a la biblioteca d'aula per fomentar el gust per la lectura.

3.7 Projecció del centre.

Pàgina web del centre

El nostre centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa . S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació, programació de sortides, activitats que es fan a classe, festes, ...La web és en llengua catalana però també hi ha activitats fetes en altre llengües curriculars: castellà i anglès.

Aquesta pàgina web és un recurs compartit amb tota la comunitat educativa, escola, AMPA, menjador escolar, ... i s'han establert mecanismes per actualitzar-la regularment. Hi ha un criteri clar d'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Revista de l'escola

El nostre centre elabora cada curs una revista “ El Xiulet” que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs que es realitzen al llarg del curs.

La revista és un recurs compartit per la nostra comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació creant un espai per als pares i mares, el menjador, les activitats extraescolars... És té clar l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

3.8 Xarxes de comunitats virtuals

El centre participa en xarxes de treball virtual en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat:

Els projectes telemàtics “ Un Passeig pel Bages” amb l'objectiu de crear un entorn de treball cooperatiu entre els alumnes de la comarca i elaborar un recull d'informació sobre els municipis del Bages.

“En Sàlix i els Sentits” on es fomenta la relació entre alumnes d'Educació Infantil de les escoles de la comarca amb l'objectiu de fer un treball sobre els sentits.

Confecció d'una revista virtual “E-reporters” amb la finalitat de realitzar un treball col·laboratiu de la llengua estrangera en xarxa entre diverses escoles del Bages.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LA LLENGUA

4.1 LLENGUA CATALANA

	CATALÀ	ESTRUCTURES COMUNES	TOTAL SETMANAL		HORES CICLE
1r	4	1.5	5.5	140+52.5	
2n	4	1.5	5.5	140+52.5	385h.
3r	4	1	5	140+35	
4t	4	1	5	140+35	350h.
5è	4	1	5	140+35	
6è	4	1	5	140+35	350h.
TOTAL					1.085h.

4.2 LLENGUA CASTELLANA

	CASTELLÀ	ESTRUCTURES COMUNES	TOTAL SETMANAL		HORES CICLE
1r	3		3	105	
2n	4		4	140	245h.
3r	3		3	105	
4t	3		3	105	210h.
5è	3		3	105	
6è	3		3	105	210h.
TOTAL					665h.

4.3 LLENGUA ANGLESA

EDUCACIÓ INFANTIL

	sessions	TOTAL SETMANAL	HORES CICLE
P3	2 sessions de 30 m.	1 h.	
P4	2 sessions de 45 m.	1.5 h.	
P5	2 sessions de 45 m.	1.5 h.	
TOTAL			140 h.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	sessions	TOTAL SETMANAL	HORES CICLE
1r	2 sessions de 45 m. i 1 sessió de 30 m.	2 h.	
2n	2 sessions de 45 m. i 1 sessió de 30 m.	2 h.	140 h.
3r	1 sessió d'1 h. i 2 sessions de 45 m.	2.5 h.	
4t	1 sessió d'1 h. i 2 sessions de 45 m.	2.5 h.	175 h.
5è	1 sessió d'1 h. i 2 sessions de 45 m.	2.5 h.	.
6è	1 sessió d'1 h. i 2 sessions de 45 m.	2.5 h.	175 h.
TOTAL			490 h.